

LEHRPLAN FÜR DAS ERGÄNZUNGSFACH GESCHICHTE

A. Stundendotation

Klasse	1.	2.	3.	4.
Wochenstunden				4

B. Didaktische Konzeption

(1) Beitrag des Faches zur gymnasialen Bildung

Die allgemeinen Bildungsziele des Ergänzungsfaches Geschichte beruhen auf denjenigen des Grundlagenfaches. Es vermittelt die Einsicht, dass die Geschichtsschreibung von Menschen verfasst und deshalb politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Einflüssen unterworfen ist (Konstruktivität historischer Narration). Aspekte von Macht und Herrschaft sowie von Kontinuität und Wandel werden in ihrer Komplexität an ausgewählten Themen und Räumen untersucht und beurteilt.

Das Ergänzungsfach leistet eine analytische Vertiefung historischer Inhalte und historiographischer Aspekte. Es vermittelt verstärkt methodisch-theoretische Kompetenzen.

(2) Überfachliche Kompetenzen

Das Ergänzungsfach Geschichte fördert besonders

Reflexive Fähigkeiten

- Wertende Aussagen differenziert diskutieren und kritisch beurteilen
- Gegenwärtige Ereignisse, Prozesse und Strukturen als Resultat komplexer historischer Vorgänge begreifen.

Methodenkompetenz

- Verschiedene hermeneutische Verfahren praktizieren
- Theorien und Modelle beurteilen und auf Einzelfälle anwenden
- Vernetzt und interdisziplinär denken
- Argumentationsstrategien dekonstruieren

Sprachkompetenz

- Eine Vertrautheit mit dem wissenschaftlichen Vokabular und Diskurs entwickeln

IKT-Kompetenzen

- Daten und Informationen eigenständig sammeln, verarbeiten und deuten
- Elektronische Informationsmittel nutzen

(3) Leistungsbewertung

Die Vorschlagsnote beruht auf der Leistungsbewertung der im Egsc ausgewählten und behandelten Themen (schriftliche Prüfungen und/oder Projekt- oder Vortragsbewertung). Die mündliche Maturaprüfung stützt sich auf mindestens zwei Themen aus unterschiedlichen Lerngebieten, wobei eines davon als Schwerpunkt gewählt werden kann.

C. Klassen-Lehrpläne

Die Lerngebiete sind verbindlich. Die Grobinhalte und fachlichen Kompetenzen sind Pflicht-Optionen, aus denen die Lehrpersonen die definitive Auswahl treffen.

4. Klasse

1. Lerngebiet: Umgang mit Materialien

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Film als historische Quelle• Malerei und Fotografie als historische Quellen• Entstehung historischer Mythen• Heranführung an die Arbeit mit Archivalien• Geschichtsbilder, -diskurse und -debatten• Geschichtstheorien	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• das Aussagepotential von historischen Materialien einschätzen und dieses für eine historische Analyse korrekt bearbeiten.• historische Materialien (z.B. Archivquellen) auf eine eigene Fragestellung hin bearbeiten und die gezogenen Schlüsse reflektieren.• erkennen, inwieweit zeitgeschichtliche Ereignisse Lebensläufe von Menschen beeinflusst haben.• geschichtswissenschaftliche Debatten nachvollziehen.• den Entstehungsprozess der Geschichtsschreibung analysieren und das Gewicht der verschiedenen Einflüsse (politische Rahmenbedingungen, kulturelle Traditionen, wissenschaftliche Strömungen, Vorhandensein und Einsehbarkeit von Quellen) beurteilen.

2. Lerngebiet: Macht und Herrschaft

Grob Inhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Konflikte • Globalisierung und neue Weltordnung • Aktuelle Schweizer Politik und Gesellschaft • Aussereuropäische Geschichte (z.B. Volksrepublik China, Indien, Lateinamerika, Afrika) • Totalitäre Systeme • Internationale Organisation und die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts • Aussenpolitik und humanitäre Tradition der Schweiz • Protestbewegungen • Religions- und Philosophiegeschichte • Selbstwahrnehmung im Spiegel der Fremdbegegnung • Weltbilder • Mediengeschichte • Struktur, Dynamik und Bruchstellen von Gesellschaften im geschichtlichen Überblick. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die komplexen Ursachen historischer und aktueller Entwicklungen erklären und deren Interdependenzen aufzeigen. • die Eigenheiten nationaler und evt. regionaler Entwicklungen erklären und deren Chancen, Gefahren und Dilemmata analysieren. • die komplexen Folgen globaler Entwicklungen erläutern und Interdependenzen zwischen den Bereichen Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur diskutieren. • die Kategorien Macht und Herrschaft als geschichtsbildende Kräfte erkennen und an Beispielen sichtbar machen. • den Einfluss von Weltanschauungen, Ideen und Ideologien auf die historischen Entwicklungen beurteilen.

3. Lerngebiet: Kontinuität und Wandel

Grob Inhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Geschichte des Völkerrechts, der Menschenrechte und der Demokratie• Längsschnitt Orient - Okzident• Entkolonialisierung und Neokolonialismus• Wirtschafts-, Technik- und Unternehmensgeschichte• Freizeit, Bildung, Kultur und Sport• Armut und Wohlstand• Ernährungsgeschichte• Umwelt- und Klimageschichte• Gesundheit und Krankheit• Gender	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Kontinuität und Wandel historischer Prozesse beschreiben und ihre Auswirkungen erklären.• die Bedeutung kultureller und sozioökonomischer Prägungen im historischen Prozess darlegen und beurteilen.• Materialien auf eine spezifische historische oder kulturhistorische Fragestellung hin methodisch korrekt bearbeiten, analysieren und beurteilen.• politische, soziale, wirtschaftliche und kulturelle Phänomene der Gegenwart auf ihre historische Entstehung untersuchen und ihre Bedeutung beurteilen.