

LEHRPLAN FÜR DAS GRUNDLAGENFACH GESCHICHTE

A. Stundendotation

Klasse	1.	2.	3.	4.
Wochenstunden	2	2	2	2

B. Didaktische Konzeption

(1) Beitrag des Faches zur gymnasialen Bildung

Die Schülerinnen und Schüler erkennen durch den Geschichtsunterricht, dass Friede, Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Menschenrechte und Wohlstand nicht selbstverständlich sind und von jeder Generation neu aufgebaut, gefestigt und erhalten werden müssen. Der Geschichtsunterricht lässt Gegenwartsphänomene als Folge von historischen Ereignissen, Prozessen und Strukturen verstehen. Die Schülerinnen und Schüler können sich in einer komplexen Welt orientieren, indem sie auf ihre historischen Kenntnisse in Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Kultur zurückgreifen. Sie sind fähig, differenziert persönliche und kollektive Haltungen gegenüber Fragen im politischen und gesellschaftlichen Leben nachzuvollziehen und zu beurteilen. Sie erlernen einen reflektierten Umgang mit Informationen aus der und über die Vergangenheit, weil sie erkennen, dass alle Informationen ihre eigene Entstehungsgeschichte haben und von dieser beeinflusst sind.

Der Geschichtsunterricht ermöglicht Schülerinnen und Schülern, ihre Aufmerksamkeit auf die Vergangenheit zu richten, diese wahrzunehmen und zu rekonstruieren mit dem Ziel, ihr Geschichtsbewusstsein weiterzuentwickeln und eine Basis zu haben, um in der Zukunft anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft übernehmen zu können.

(2) Überfachliche Kompetenzen

Das Grundlagenfach Geschichte fördert besonders

Reflexive Fähigkeit

- Die politischen, wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Gegebenheiten unserer Gegenwart als Folge einer geschichtlichen Entwicklung verstehen
- Die wissenschaftliche Befragung und Deutung der Vergangenheit an Beispielen nachvollziehen und kritisch beurteilen
- Die Wandelbarkeit historischer Begriffe erkennen und deuten

Sozialkompetenz

- Verantwortung übernehmen für das eigene Handeln
- Differenzierungsvermögen und Respekt beweisen gegenüber anderen Kulturen

- Ein ethisches Urteilsvermögen gegenüber allen Formen von Machtausübung entwickeln

Sprachkompetenz

- Komplexe Sachverhalte mit einer fachspezifischen Terminologie beschreiben und darstellen
- Ein kritisches Bewusstsein dafür entwickeln, dass Sprache und Begriffe manipulativ verwendet werden können

IKT-Kompetenz

- Eigenständige Recherchen durchführen und Informationen kritisch beurteilen
- Informationen in einen grösseren historischen Zusammenhang einordnen
- Informationen hinsichtlich der Interessenlage der beteiligten Akteure kritisch beurteilen

Interessen

- Bereitschaft zeigen, die Weiterentwicklung von Staat und Gesellschaft aktiv mitzugestalten

(3) Vorbereitung der Lernenden auf die Maturitätsarbeit

PU-Modul in der 1. Klasse zum Umgang mit Quellen sowie eine Zusammenstellung zur Quellenanalyse im PU-Handbuch.

C. Klassen-Lehrpläne

1. Klasse

1. Lerngebiet: Umgang mit Materialien

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Klassifizierung von Materialien• Analyse von Materialien• Interpretation von Materialien• Umgang mit Information	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen erläutern.• aus Materialien (Quellen und Darstellungen) die zentralen Informationen herauslesen und nach Prioritäten ordnen.• die Absicht des Verfassers kritisch hinterfragen.• aus vorgegebenen Fragestellungen historisch relevante Schlüsse ziehen.

2. Lerngebiet: Fakten und Zusammenhänge

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Vormodernes Denken und Handeln• Wirtschaft und Gesellschaft in der vormodernen Welt• Vormoderne Herrschaftsformen im Wandel• Historische Hintergründe aktueller Probleme und Schauplätze	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Eigenheiten vormoderner Welterklärungsansätze darlegen.• den Wandel des Welt- und Menschenbildes beschreiben.• die gesellschaftspolitische Bedeutung der Religion begründen.• vorindustrielle Formen der Produktion, Arbeitsteilung und Technik in ihrem weiteren historischen Kontext erklären.• grundlegende Formen sozialer Ordnungen analysieren.• Mechanismen der Ein- und Ausgrenzung evaluieren.• Formen vormoderner Staatlichkeit im Hinblick auf Ursachen, Merkmale, Stärken und Schwächen vergleichen.• vormoderne Herrschaftslegitimation erläutern und werten.• politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Wurzeln aktueller Probleme und Schauplätze in Zusammenhängen darlegen.

3. Lerngebiet: Nachdenken über Geschichte

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Funktionsweise der Geschichtswissenschaft • Wirkungsweisen der Vergangenheitsdeutung (Geschichtsbild) • Methodische Zugänge der Geschichtswissenschaft 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären, wie die Geschichtswissenschaft verschiedene Themen erschliesst. • aufzeigen, wie das Geschichtsbild einer Epoche deren Kultur prägt. • durch Perspektivenwechsel die Bedeutung einer historischen Epoche kritisch beurteilen. • den grundsätzlichen Unterschied zwischen Ereignis- und Strukturgeschichte darlegen.

2. Klasse

1. Lerngebiet: Umgang mit Materialien

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Klassifizierung von Materialien • Analyse von Materialien • Interpretation von Materialien • Umgang mit Information 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Quellengattungen nennen und deren Hauptmerkmale im Hinblick auf die Quellenkritik und Quelleninterpretation erläutern. • die Absicht und den Informationsstand des Verfassers von Quellen kritisch hinterfragen. • aus vorgegebenen Fragestellungen Schlüsse ziehen und unter Anleitung Bezüge zu anderen historischen Themen herstellen. • Materialien selbständig finden, die zentralen Informationen herauslesen und deren Informationsgehalt beurteilen.

2. Lerngebiet: Fakten und Zusammenhänge

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Aufklärung • Bürgerliche Revolutionen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die zentralen Errungenschaften der Aufklärung darstellen und deren Chancen und Gefahren diskutieren. • die historischen Hintergründe der bürgerlichen Revolutionen lokalisieren.

<ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung und soziale Frage • Nationalismus und Nationalstaatenbildung • Das Werden der modernen Schweiz • Politische Bildung • Historische Hintergründe aktueller Probleme und Schauplätze 	<ul style="list-style-type: none"> • die von den bürgerlichen Revolutionen ausgelösten gesellschaftlichen und kulturellen Umwälzungen kategorisieren. • das Wesen der Industrialisierung veranschaulichen. • Antworten auf die soziale Frage kategorisieren und werten. • das historische Umfeld, in dem der Nationalismus gedeihen konnte, bestimmen. • das Wesen der bürgerlichen Gesellschaft beurteilen. • den Weg zur Gründung der modernen Schweiz 1848 analysieren. • die Herausforderungen der modernen Schweiz in der Vergangenheit evaluieren. • Ursachen aktueller Probleme und Schauplätze analysieren und deren Wechselwirkung aufzeigen. • die zentralen Grundvoraussetzungen einer Demokratie am Beispiel der Schweiz ableiten. • die Hintergründe aktueller Probleme und Schauplätze erörtern und Chancen, Gefahren und Dilemmata analysieren.
--	--

3. Lerngebiet: Nachdenken über Geschichte

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen der Geschichtswissenschaft • Wirkungsweisen der Vergangenheitsdeutung (Geschichtsbild) • Methodische Zugänge der Geschichtswissenschaft 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern, wie die Quellenlage die Möglichkeiten und Grenzen der Geschichtswissenschaft beeinflusst. • darlegen, wie die Deutung der Vergangenheit gezielt für gesellschaftliche und politische Zwecke eingesetzt werden kann. • die Besonderheiten der Verfassungsgeschichte, Kultur-, Wirtschafts- und Sozialgeschichte unterscheiden.

3. Klasse

1. Lerngebiet: Umgang mit Materialien

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Klassifizierung von Materialien • Analyse von Materialien • Interpretation von Materialien • Informationen finden 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialien (Quellen, Darstellungen, nicht-wissenschaftliche Annäherungen an die Geschichte wie Belletristik oder Filme) einordnen und deren Besonderheiten im Hinblick auf deren Interpretation erläutern. • die Absicht, den Informationsstand und die Ideologie des Verfassers von Materialien kritisch hinterfragen. • aus vorgegebenen Fragestellungen Schlüsse ziehen und selbständig Bezüge zu anderen historischen Themen herstellen. • selbständig umfassende Materialien finden, die wesentlichen Informationen herausarbeiten und deren Gehalt beurteilen.

2. Fakten und Zusammenhänge

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismus • Erster Weltkrieg und Neuordnung der internationalen Beziehungen • Wurzel und Wesen des Totalitarismus • Zweiter Weltkrieg • Holocaust 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Wesen und Auswirkungen des Imperialismus sowie die Probleme des Aufeinanderprallens von unterschiedlichen Kulturen formulieren. • Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs erläutern. • die Neuordnung der internationalen Beziehungen nach dem Ersten Weltkrieg erläutern, deren Chancen und Gefahren einschätzen. • die ideologischen, politischen und gesellschaftlichen Wurzeln des Totalitarismus analysieren. • die Merkmale, Wirkungsweisen und Folgen totalitärer Systeme beurteilen. • Verlauf, Merkmale und Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges erklären. • Voraussetzungen, Ablauf und Bedeutung des Holocaust darstellen und beurteilen.

<ul style="list-style-type: none"> • Historische Hintergründe aktueller Probleme und Schauplätze 	<ul style="list-style-type: none"> • aktuelle politische Herausforderungen analysieren, mögliche Handlungsoptionen skizzieren.
---	---

3. Lerngebiet: Nachdenken über Geschichte

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen der Geschichtswissenschaft • Wirkungsweisen der Vergangenheitsdeutung (Geschichtsbild) • Methodische Zugänge der Geschichtswissenschaft 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern, wie die Quellenlage sowie die Zeit- und Kulturgebundenheit der Geschichtswissenschaftler die Möglichkeiten und Grenzen der Geschichtswissenschaft beeinflussen. • darlegen, wie die Deutung der Vergangenheit den impliziten Rahmen für politische und gesellschaftliche Prozesse bildet. • die Besonderheiten und die Bedeutung der Geschlechter-, Umwelt-, und Migrationsgeschichte formulieren.

4. Klasse

1. Lerngebiet: Umgang mit Materialien

Grobinhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Klassifizierung von Materialien • Analyse von Materialien • Interpretation von Materialien • Informationen finden 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialien (Quellen, Darstellungen, nicht-wissenschaftliche Annäherungen an die Geschichte wie Belletristik oder Filme) einordnen und deren Einfluss auf das eigene Geschichtsbild reflektieren. • die Absicht, den Informationsstand, die Ideologie und den Bildungsstand des Verfassers von Materialien kritisch hinterfragen. • selbständig Fragestellungen entwickeln und Bezüge zu historischen Kontexten herstellen. • selbständig Materialien finden, deren Informationsgehalt beurteilen und anhand eigener Fragestellungen bearbeiten und evaluieren.

2. Lerngebiet: Fakten und Zusammenhänge

Grob Inhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Kalter Krieg • Längsschnitt aussereuropäischer Regionen • Herausforderungen um die Jahrtausendwende • Gesellschaftliche Umbrüche im Zwanzigsten Jahrhundert • Historische Hintergründe aktueller Probleme und Schauplätze 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die zentralen Ereignisse, Strukturen und Ideologien des Kalten Krieges erläutern. • Hintergründe des Zusammenbruchs des Ostblocks analysieren. • die zentralen Elemente und Grundstrukturen der betreffenden Kultur erklären. • Ursachen, Verlauf und Folgen der wichtigsten Entwicklungsphasen illustrieren. • aktuelle Herausforderungen der Region analysieren und Lösungsansätze diskutieren. • einige zentrale globale Herausforderungen analysieren, Lösungswege erarbeiten und diese beurteilen. • Hintergründe, Wesen und Auswirkungen gesellschaftlicher Umbrüche diskutieren. • die Hintergründe aktueller Probleme und Schauplätze analysieren, Lösungsvorschläge erarbeiten und diese bewerten.

3. Lerngebiet: Nachdenken über Geschichte

Grob Inhalte	Fachliche Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen der Geschichtswissenschaft • Wirkungsweisen der Vergangenheitsdeutung (Geschichtsbild) • Methodische Zugänge der Geschichtswissenschaft 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren, wie Quellenlage, die Zeit- und Kulturgebundenheit der Geschichtswissenschaft sowie die beschränkte Informationsbewältigungskapazität des Menschen die Möglichkeiten und Grenzen der Geschichtswissenschaft beeinflusst. • die Eckwerte des eigenen Geschichtsbewusstseins reflektieren. • die Gegenwart aus vielen (z.B. ereignis-, wirtschafts-, kultur-, umwelts- oder geschlechtergeschichtlicher) Perspektive befragen.